

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Trnová

Výroční zpráva - školní rok 2013/2014

Obsah :

- 1. *Charakteristika školy***
- 2. *Pracovníci školy***
- 3. *Přijímací řízení a další zařazení dětí***
- 4. *Účast na soutěžích***
- 5. *Výchovné poradenství***
- 6. *Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI***
- 7. *Výkon státní správy***
- 8. *Mimoškolní aktivity***
- 9. *Analýza školního roku***
- 10. *Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

1.

Charakteristika školy

Mateřská škola má 3 třídy. I. a II. třída je umístěna v 1. patře budovy MŠ, III. třída MŠ – speciální je umístěna v budově ZŠ. I. i II. třída MŠ má svoji místnost pro stolování, hernu, WC, umývárnu. Třídy i herny jsou dostatečně prostorné a vybavené.

V sousedství pozemků u MŠ a ZŠ se nachází pozemky TJ Sokola Trnová, kde je vybudováno hřiště a sportovní areál. Tyto prostory jsou taktéž příležitostně využívány našimi dětmi ke sportovním aktivitám. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybník – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce.

Prostory MŠ jsou vyzdobeny pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě školy.

1.1. Vzdělávací program školy

Vzdělávacím programem školy je vlastní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání IZŠaMŠ Trnová „Za zvířátky do pohádky“.

ŠVP PV vychází z potřeby chránit svoje životní prostředí, a to jak pro sebe, tak pro další budoucí generace. Snahou je, aby si děti uvědomily svoji sounáležitost se světem, získávaly a rozšiřovaly své povědomí o ekologickém chování. Aby získávaly potřebné kompetence své okolí a přírodu chránit.

Sejdou se zde děti z různých rodin, z rozličného prostředí sociálního i kulturního.

Integrujeme děti ze sociálně slabého prostředí v rodině, děti s poruchami řeči i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti z DD Trnová.

Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice a příroda nabízí.

Školní vzdělávací program naší školy je zaměřen na posílení výuky cizích jazyků, kde jsme s výukou začali již od října školního roku a dále pak v budoucnu /dle možností/ na výuku informatiky.

Anglický jazyk byl však ukončen 21.3.2014 pro nezájem rodičů..

Též se nám v tomto školním roce podařilo jako nadstandard pro děti zařadit do činností dětí hru na flétničku.

1.2. Spádový obvod MŠ

Spádový obvod MŠ není vymezen, do školy však dojíždějí děti z nejbližšího okolí, především z Krašovic, Lozy, Mrtníka a Dražně.

1.3. Počet tříd a žáků

mateřská škola

Třída	ročník/počet žáků	chlapci / dívky	Místní / dojíždějící
I.	1.,2. /23	10/13	18/5
II.	2.3. /24	15/9	18/6
III. - speciální	8	3/5	8/0
Celkem tříd : 3	počet žáků : 55	Celkem 28/27	44/11

1.4. Demografický vývoj

Škola je naplněna do maximálního počtu dětí na třídách. I pro tento školní rok byla udělena výjimka v umístění dětí na obou běžných třídách, a to do počtu 23 dětí na jednu třídu. V každé z těchto 2 tříd jsou umístěny 4 děti integrované.

Zápis do MŠ proběhl v měsíci dubnu. Třetím rokem v historii provozu mateřské školy Trnová se vydávala záporná rozhodnutí o nepřijetí dítěte do mateřské školy. A to v počtu 11, jednalo se o děti neplně tříleté. Z tohoto počtu bylo dodatečně přijato 1 dítě k 1.9.2014, a to po odhlášení dítěte jiného.

V budoucích letech lze očekávat opět maximální naplněnost tříd.

1.5. Materiálně technické zajištění školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory dle hygienických předpisů. Rozmístění nábytku, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají požadavkům a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám a činnostem dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se samy se svými výtvary podílejí na výzdobě prostor MŠ.

Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům.

Prostory MŠ a zahrada jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Do budoucna plánujeme realizaci dalších doplňků na školní zahradě.

2. Pracovníci školy

2.1. Pedagogičtí pracovníci

<i>Jméno, příjmení</i>	<i>Úvazek (přepočtený)</i>	<i>funkce</i>	<i>Délka praxe-roky</i>	<i>Škola/aprobace</i>
<i>Jitka Webrová</i>	<i>1,0</i>	<i>učitelka</i>	<i>32</i>	<i>SPŠ Karlovy Vary</i>
<i>Ladislava Šimanová</i>	<i>1,0</i>	<i>učitelka</i>	<i>25</i>	<i>SPŠ Stříbro</i>
<i>Lenka Rychetská</i>	<i>1,0</i>	<i>učitelka</i>	<i>11</i>	<i>SPŠ Karlovy Vary</i>
<i>Jitka Kochmanová</i>	<i>0,605- od 1.2.2014 – 0,685</i>	<i>učitelka</i>	<i>30</i>	<i>SPŠ Stříbro+spec.pedag.</i>
<i>celkem</i>	<i>3,605- od 1.2.2014 – 3,685</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

2.2. Nepedagogičtí pracovníci

<i>Jméno, příjmení</i>	<i>Úvazek (přepočtený)</i>	<i>funkce</i>
<i>Helena Bayerlová</i>	<i>0,5</i>	<i>uklízečka</i>
<i>celkem</i>	<i>0,5</i>	<i>-</i>

2.3. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

<i>Vzdělávací akce</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Vzdělávací instituce</i>
<i>Schůzka výchovných poradců</i>	<i>1</i>	<i>PPP Plzeň-sever</i>
<i>Setkání ředitelek a vedoucích učitelek</i>	<i>1</i>	<i>KCV a JŠ Plzeň</i>
<i>Výchovné trendy a jejich důsledky – pohádka jako základ životního příběhu</i>	<i>1</i>	<i>KCV a JŠ Plzeň</i>
<i>Automatické vzorce chování – problémové chování..co s tím?</i>	<i>1</i>	<i>KCV a JŠ Plzeň</i>
<i>Přegramotnost v MŠ aneb Učit děti číst už v předškolním věku?</i>	<i>1</i>	<i>KCV a JŠ Plzeň</i>
<i>7 kouzelných slov pro proces učení</i>	<i>1</i>	<i>KCV a JŠ Plzeň</i>

3.

Přijímací řízení a další zařazení dětí

3.1. Zápis dětí do MŠ

Počet dětí u zápisu	Počet přijatých dětí mimo zápis – přistěhování apod.	Počet přijatých dětí do MŠ – u zápisu	Počet nepřijatých dětí do MŠ	Očekávaný počet dětí nově přijatých
22	3	11	9	14

K 31.8.2014 ukončily docházku do MŠ 4 děti z DD Trnová. 1 dítě ze spec. Třídy, 3 děti z běžných tříd. Místo nich se od 1.9.2014 přijímaly 4 nové děti z DD Trnová.

3.2. Děti končící školní docházku v mateřské škole

Počet dětí u zápisu do ZŠ	Počet přijatých dětí do ZŠ	Počet udělených odkladů	odstěhování
12	10	2	0

Pozn. : 3 děti odešly k 1.1.2014 do jiných mateřských škol.

4.

Účast na soutěžích

Název soutěže	Počet dětí	Umístění
Sběr podzimních plodů do ZOO plzeň	Všechny děti MŠ	
Soutěž pro rodiče a děti – výroba strašidýlka z přírodnin	Většina rodičů a dětí MŠ	Všichni zúčastnění
Soutěž pro rodiče a děti – výroba sluníčka libovolnou technikou		

5.

Výchovné poradenství

Pracovníci pověřeni činnostmi výchovného poradenství :

Výchovný poradce:

Šimanová Ladislava

Logopedický asistent:

Webrová Jitka

Asistent náprav vývojových poruch učení:

Wiesnerová Šárka

5.1. Koncepce výchovného poradenství

Výchově a prevenci výchovných problémů je na naší škole věnována zvýšená pozornost. Je to z toho důvodu, že jsme si velmi dobře vědomi, že problémy této oblasti se nevyhýbají ani naší škole, i když je lze pozorovat v daleko menší míře než je tomu ve velkých školách

Výchovný poradce sleduje potřeby a zájmy dětí. Pedagogičtí pracovníci informují výchovného poradce o vzniklých konfliktech a podílejí se na řešení těchto situací. Na řešení problémů dětí se podílejí dle potřeby též rodiče.

Velký důraz je kladen též na spolupráci s rodiči, což se při řešení drobnějších konfliktů spolehlivě osvědčuje.

Na velmi vysoké úrovni je spolupráce s psychologem, který dojíždí na naši školu a úzce spolupracuje jak s rodiči, tak s učitelkami, s kterými konzultuje individuální výchovně vzdělávací plány. Taktéž vyšetřování dětí je prováděno přímo ve škole a není třeba dojíždět do Plzně.

5.2. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení a o žáky vyžadující speciální péči

Díky pedagogicko psychologické poradně Plzeň-sever jsou problémoví žáci naší školy včas vyšetřeni a zároveň jsou tímto odhalovány poruchy učení a chování. Mezi nejčastější poruchy patří poruchy vývojové.

S těmito žáky pak pracuje s přihlédnutím k poruše především vyučující pedagog, ostatní pedagogové jsou s problémem seznámeni a na nápravě se snaží též podílet.

MŠ – Péče o děti s odkladem školní docházky a dětmi integrovanými. V uplynulém období jsme pracovali s 16 integrovanými žáky. 8 dětí integrovaných individuálně, 8 dětí integrovaných skupinově ve speciální třídě.

Pro děti integrované jsou na základě vyšetření SPC Zbůch zpracovávány individuální výchovně vzdělávací plány, které jsou s pracovníci SPC průběžně konzultovány.

5.3. Péče o talentované děti

Tato oblast je v našem školství poměrně vzácná, na pedagogických poradách naší školy věnujeme tomuto tématu pozornost a pravidelně hodnotíme a analyzujeme situaci ve výchovně vzdělávacím procesu, stále však platí, že většinu času, pozornosti a sil věnujeme spíše dětem individuálně i skupinově integrovaným.

5.4. Spolupráce s PPP, SPC, se sociální péčí

Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem je nadstandardní, jelikož jsme v daleko častějším kontaktu vzhledem k docházejícím dětem z DD Trnová. PPP má své pracoviště přímo na škole, kam pracovníci pravidelně dojíždějí. Mezi nabízené formy spolupráce patří grafomotorický kurz, práce s nadanými dětmi, nápravná činnost zaměřená na reedukaci výukových obtíží přímo na škole a programy pro hyperaktivní děti nebo pro děti s ADHD.

Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech.
- Vyšetření dětí (se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně.
- Konzultace při nápravě vad a poruch.
- Odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.
- Klinický logoped navštěvuje školu v pravidelných intervalech.

5.5. Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí.
- Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v ZŠ.
- Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky a denního kontaktu.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

6.

Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI

6.1. Inspekce provedené ČŠI

V uplynulém školním roce proběhla na naší škole inspekce na pracovišti MŠ i ZŠ. A to v měsíci prosinci 2013.

6.2. Kontroly KÚ

Za minulý školní rok proběhla 1x kontrola KÚPK zaměřená na vykazované počty žáků.

6.3. Kontroly hygieny

OHS Plzeň – sever naší školu v tomto školním roce nenavštívila.

7.

Výkon státní správy

7.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy	počet	počet odvolání
<i>přijetí k předškolnímu vzdělávání</i>	<i>11+ 2 děti mimo zápis</i>	<i>0</i>
<i>nepřijetí k předškolnímu vzdělávání</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
<i>ostatní</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Děti, docházející do MŠ z DD Trnová se mění v průběhu roku dle jejich odchodu z DD. Místo nich se průběžně přijímají z DD děti jiné. Počet těchto dětí však zůstává po celý školní rok stejný.

7.2. Počet evidovaných stížností

<i>Celkový počet evidovaných stížností, z toho</i>	<i>0</i>
<i>oprávněných</i>	<i>0</i>
<i>částečně oprávněných</i>	<i>0</i>
<i>neoprávněných</i>	<i>0</i>
<i>postoupených jinému orgánu</i>	<i>0</i>

7.3. Naplňování zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Na základě uvedeného zákona nebyla v uplynulém roce evidována žádná žádost o postoupení informace, taktéž výroční zpráva obsahuje stejné stanovisko.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace : 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o Neposkytnutí informace : 0

C/ Počet rozsudků soudů, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace : 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona : 0

8. Mimoškolní aktivity

8.1. Přehled o kroužcích ve škole

Název kroužku	Časový rozsah	Věková kategorie dětí	Počet dětí	Vyučující
keramika	1 hod. týdně	4-6 let	-	DDM Třemošná
Anglický jazyk	1 hod. týdně	4-6 let		DDM Třemošná

Pozn.: Anglický jazyk byl pro nezájem rodičů ukončen 21.3.2014.

8.2. Návštěvy kulturních akcí

Koncert ZUŠ Plasy 2x v roce, návštěva divadelního představení Alfa , výchovné koncerty a divadelní představení přímo ve škole.

8.3. Akce uspořádané pro obec a veřejnost

Vítání občánků na OÚ Trnová, dětský maskarní karneval pro děti, vyrobení výzdoby k Halloweenu- „Dýňohrátky“, vystoupení k Mikuláši v restauraci U Špalíka v Trnové a v Krašovicích.

8.4. Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce se základní školou

Vztahy se základní školou máme velmi úzké a bezprostřední. Spolupráci lze shrnout do 3 oblastí:

- Oblast spontánních aktivit – setkávání dětí MŠ a ZŠ, děti se navzájem znají, znají personál i prostředí obou škol
- Oblast organizovaných aktivit – společné programy /divadlo, návštěvy předškoláků v ZŠ, prvňáčků ze ZŠ v MŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ, karneval/
- Oblast odborná – vzájemná komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ, sdělování zkušeností

Spolupráce se zřizovatelem

- OÚ zajišťuje udržování travního porostu na školní zahradě.
- Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy. Zahajuje nový školní rok. Těž navštěvuje děti v MŠ každoročně o vánocích.
- Děti MŠ navštěvují starostu na OÚ při příležitosti předávání přání k velikonočům a před vánoci.
- Děti z naší MŠ zajišťují program při slavnostním vítání občánků na OÚ.
- Taktéž děti MŠ zajišťují program na akci OÚ Trnová – „Rozsvícení vánočního stromu v obci“.

Spolupráce s TJ Trnová

- Organizace sportovního dne.
- Rozloučení se školním rokem (den plný her na hřišti TJ Trnová).

- Pořádání maškarního karnevalu pro děti.

Spolupráce s místním dětským domovem

- Vzájemné konzultace o dětech, které navštěvují mateřskou školu.
- Návštěvy dětí na DD Trnová.
- Konzultace při tvorbě individuálních výchovně vzdělávacích plánů pro děti z DD.

Spolupráce se ZOO Plzeň

- Sběr podzimních plodů pro zvířátka ze ZOO Plzeň.
- Návštěva dětí v ZOO – výlet.
- Návštěva zástupce ze ZOO Plzeň v MŠ

9.

Analýza školního roku

ANALÝZA - EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ve školním roce 2013/2014 pracovaly na MŠ Trnová čtyři pedagogické pracovnice. 3 na celý úvazek a 1 na 0,605 úvazku – od 1.2.2014 na úvazek 0,685.

V 1. třídě byly zařazeny děti 3-4leté a 4-5leté, z toho 4 děti integrované z DD Trnová. Na ranní služby se zde střídaly 2 pedagogické pracovnice.

Ve 2. třídě byly zařazeny děti 4-5leté a 5-6leté a děti s odkladem ŠD, z toho 4 děti integrované z DD Trnová. Zde se střídaly 2 ped. pracovnice při ranní a odpolední službě. Na odpoledne se obě třídy spojovaly.

V tomto školním roce byla opět v provozu speciální třída. V této třídě bylo skupinově integrováno 8 dětí z DD Trnová. Služby zde zajišťovala 1 ped. pracovnice s odbornou speciální kvalifikací. Třída byla s polodenním provozem.

Na MŠ se pracovalo podle TVP zpracovaných na jednotlivých třídách. Tyto TVP byly zpracovány dle ŠVP PV „*Za zvířátka do pohádky*“. Tento ŠVPPV vycházel a byl v souladu s RVPPV. Očekávané výstupy RVPPV se nám dařilo realizovat. Dalším rokem směřovala výchova dětí k ekologii. Děti po celý rok poznávaly přímým kontaktem přírodu. Vycházky byly celoročně organizovány do přírody. Zde se děti seznamovaly s rostlinami a zvířaty a získávaly k nim kladný vztah. Při práci s dětmi byly velkou mírou využívány přírodniny. U dětí všech tříd byl kladen důraz na vytváření kladného vztahu k přírodě a k nejbližšímu okolí. Upevňování tohoto vztahu se nám dařilo a budeme v tomto záměru pokračovat i v dalších letech. Nebylo opomíjeno ani upevňování mezilidských vztahů, zvláště mezi vrstevníky. Tyto vztahy se mezi dětmi zlepšily. Je však třeba se na toto i nadále zaměřovat.

Dále pokračuje naše spolupráce se ZOO Plzeň, kam rodiče dětí již řadu let dobrovolně přispívají.

Nadále bude věnována pozornost tělesné zdatnosti a citovým prožitkům u dětí. Dále výchově dětí k toleranci.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, nebyla řešena žádná stížnost, taktéž se zřizovatelem a základní školou je spolupráce velmi dobrá.

MŠ navštívila v tomto roce 2 x PaedDr. Gruberová za účelem logopedického vyšetření dětí. V MŠ byla zajišťována kvalitní logopedická péče pro naše děti.

Při MŠ pracoval dalším rokem keramický kroužek, který bychom chtěli pro jeho úspěšnost zařadit i do dalších let.

Podařilo se nám ve školním roce 2012/2013 obnovit kroužek angličtiny, který pokračoval i v loňském školním roce 2013/2014. 21.3.2014 byl však ukončen pro nezájem rodičů.

Též se nám podařilo zařadit do činností dětí hru na flétničku, a to podle zájmu dětí a jejich rodičů.

Do budoucna ještě nadále uvažujeme o zařazení výpočetní techniky pro děti MŠ. Zahradu pro děti bychom chtěli průběžně vybavovat novými prvky.

10.

Program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty

- Prohlubovat u dětí okruh znalostí o přírodě (flora a fauna vyskytující se v místních podmínkách, o zvířatech se ZOO), o člověku Zaměřovat činnost dětí na přímý kontakt s přírodou. Pro prohlubování znalostí dětí o exotických zvířatech, pokračovat ve spolupráci se ZOO Plzeň. Ve větší míře zařazovat experimentování.
- Vést děti k ochrannému postoji vůči svému okolí, životnímu prostředí. Přímou účastí se podílet na zvelebování nejbližšího okolí.
- Pěstovat u dětí pozitivní vztahy a postoje k sobě, ostatním (citová výchova). Společné soužití dětí z rodin, dětí z DD a dospělých.
- Dokázat odůvodnit a zamyslet se nad svými rozhodnutími, své vlastní názory prezentovat a chápat názory ostatních.
- Zajišťovat dětem takové prostředí, aby bezpečně mohly vyjadřovat své myšlenky a pocity. Podporovat růst jejich sebedůvěry. Respektovat názory dítěte.